

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 комбинированного вида «Звёздочка»

***Семинар
«ФГОС дошкольного
образования»***

Подготовили: старший воспитатель Синько Л. А.,
музыкальный руководитель Кулагина Е. Е.,
воспитатель Агаева И. Н.

г. Новосибирск, 2014

«Существовала некогда пословица,
Что дети не живут, а жить готовятся.
Но вряд ли в жизни пригодится тот,
Кто жить, готовясь, в детстве не
живет».

С. Я. Маршак

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе подготовки к введению ФГОС.

Задачи:

1. Содействовать повышению профессионального уровня и развитию ключевых компетентностей педагогов в процессе организации совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

2. Способствовать внедрению новых организационных форм взаимодействия с воспитанниками образовательный процесс.

3. Осуществлять выявление, изучение и обобщение инновационного педагогического опыта.

4. Создавать условия для развития у педагогов творчества и профессиональной активности.

Ход:

Нашу работу мне бы хотелось начать с прекрасных слов С. Я. Маршака:

«Существовала некогда пословица,
Что дети не живут, а жить готовятся.
Но вряд ли в жизни пригодится тот,
Кто жить, готовясь, в детстве не живет.

Почему именно этот эпиграф? Дошкольное детство скоротечно и мы с вами совместно с родителями пытаемся сделать этот период более радостным и насыщенным. Государство, профессионалы, мы с вами создаем условия, чтобы ребенок был окружен не только заботой и любовью, но и чтобы рядом с ним были люди, которые помогут развить в нем наиболее полно его индивидуальность, его личностные качества. Этой теме и будет посвящена работа нашего семинара. Звучит она следующим образом «Преемственность ФГТ и ФГОС в развитии дошкольного образования»

Тема нашего семинара обусловлена тем, что обстановка с нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования и образования в целом сложна. Мы с вами живем в то время, когда принят только основной документ, касающийся сферы образования. А остальные нормативные документы находятся в стадии проекта.

Какие документы в настоящее время являются основой организации педагогического процесса в ДОО. Вы видите на слайде всего три документа. Я думаю, что вы с ними уже ознакомились, выделили для себя основные позиции, но я постараюсь все же обратить ваше внимание на некоторые аспекты, так как проектировать образовательный процесс нужно на основе главного документа «Закона об образовании РФ». Он вступил в силу 01.09.2013 года. На что бы мне хотелось обратить ваше внимание?

Во-первых, в законе определены основные принципы образовательной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Это:

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- 4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- 5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- 6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности

образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями. Согласно закону во всех образовательных организациях появляется новый орган Управляющий совет, куда входят представители родительской общественности;

11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования. Очень важный принцип, который диктуется временем;

12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования. Это наши автономные дошкольные организации.

Во-вторых, образование в РФ подразделяется на:

- общее образование,
- профессиональное образование,
- дополнительное образование
- профессиональное обучение.

Общее образование и профессиональное образование реализуются по уровням образования.

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего

образования, представленные на слайде.

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

Вы видите, что дошкольное образование выделено как отдельная ступень, что не может нас не радовать.

В-третьих, мне хотелось бы обратить внимание на то, что читая закон вы увидели, что отдельные статьи приводятся в действие не ежеминутно, а дается некоторая отсрочка, переходный период, например, изменения в уставах и видах учреждений (организаций) может происходить до 2016 года.

В-четвертых, изменилась позиция «Повышение квалификации». Ей всегда придавалось особое значение. Сейчас, согласно закону «Об образовании в РФ», периодичность прохождения курсов повышения квалификации на бюджетной основе педагогами составляет один раз в три года. Это объясняется тем, что сейчас быстро меняется ситуация в сфере образования, в информационном поле быстро устаревают приемы методы, отдельные подходы, технологии и даже научные разработки. Современному педагогу необходимо отслеживать эту быстро меняющуюся ситуацию.

Следующий документ, регулирующий порядок организации и осуществления образовательной деятельности в детском саду Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Заострять внимание на нем мы не будем.

Третий документ, регулирующий порядок организации образовательного процесса в ДООУ на котором хотелось бы остановиться подробнее -это ФГОС. Этот документ утвержден 28 августа 2013 года на основании заключений 11 экспертных организаций и рекомендаций рабочей группы общего образования Совета Министерства образования и науки РФ по федеральным государственным стандартам.

Тот вариант, который был опубликован в СМИ в начале сентября уже претерпел некоторые изменения.

Что же сегодня в Стандарте является важным и новым?

Мы с вами с 2009 года живем в условиях реализации документа, который называется ФГТ. Большинство ДООУ уже перестроило образовательный процесс в соответствии с ФГТ. Чем же Стандарт будет отличаться от ФГТ, в котором мы уже частично разобрались, поняли и приняли часть положений. ФГОС вступят в силу сразу после отмены ФГТ. Это случится 01.01.2014 года.

Цели, которые преследует Стандарт вы можете видеть на слайде.

Для чего создан стандарт:

1. Обеспечение вариативности образовательных программ и форм дошкольного образования, обеспечение возможности формирования примерных программ различной направленности с учетом потребности общества. В ФГТ мы с опаской произносили «примерные программы». С 2009 года было написано несколько примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования («Успех», «Детство», «От рождения до школы», «Радуга» и другие), а также разработано более 40 парциальных. Следовательно, в России будет столько образовательных программ, сколько существует дошкольных организаций. Каждая организация будет разрабатывать свою образовательную программу с учетом примерной ОП.

2. Огромная значимость для науки, чтобы пересмотреть устаревшие положения, опробовать на практике современные тенденции и технологии.

3. Определение нормативов финансирования той или иной программы.

4. Для объективной оценки результатов деятельности каждой организации. Теперь, если государство осуществляет финансирование госзаказа под каждую образовательную программу, каждое ДОО должно отчитываться перед государством и родительской общественностью за результаты своей деятельности. Поэтому открытость каждой организации предполагает не только наличие сайта, но и ежегодного Публичного доклада руководителя о деятельности дошкольного учреждения. Об этом говорится в статье 29 «Закона об образовании РФ».

5. Стандарт так же создается для профессионально образования педагогических работников и их последующей аттестации.

6. И, наконец, для помощи родителям детей дошкольного возраста. Что включает в себя ФГОС. Это, прежде всего требования. К этому слову мы привыкли с момента введения ФГТ. Потому, что приказ № 655 -это требования к структуре основной общеобразовательной программы, а приказ № 2151 это требования к условиям реализации ООП.

Так вот, настоящий Стандарт - это три группы требований.

- Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. •
- Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

• •

- Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования (чего не было в ФГТ).

Эти группы требований несколько отличаются от предыдущих приказов. Надо отметить, что эти приказы будут отменены сразу после введения ФГОС, т. е. 01.01.2014. Но это ни в коем случае не предполагает, что все дошкольные организации с нового года должны начать работать по Стандарту. До 2016 года будет проводиться переходная организационная и методическая работа по введению ФГОС в практику дошкольного образования. Эти переходные мероприятия закреплены планом Министерством образования и науки РФ. В ноябре месяце этот план перехода на ФГОС получили регионы.

Далее каждый регион разработал дорожную карту по внедрению Стандарта. К январю этот план спустили из области в муниципалитеты.

Не дожидаясь, когда стандарт будет введен в действие, многим хочется узнать что же это за документ и в чем его сила.

Стандарт ставить цель повысить ответственность дошкольных организаций и педагогов перед родителями за реализацию образовательной программы. Что новое здесь? Стандарт основывается на новых научных исследованиях. Не учитывать новые исследования в развитии ребенка, которые проводятся во всем мире в свете современных законодательных инноваций просто невозможно. А в науке поменялись подходы к развитию ребенка.

Выделяют два аспекта, указанные на слайде.

Учет естественной активности ребенка. И наша задача в связи с этим – создание условий для развития этой естественно детской активности

Развитие саморегуляции ребенка. Здесь возрастает роль взрослого, который ведет ребенка. Именно в стандарте проявляется нацеленность на развитие ребенка в разных видах детской деятельности. О видах деятельности мы слышали и в ФГТ. Здесь нужно обозначить проблему, например, очень активное включение в эту деятельность педагога подавляет или ограничивает эту детскую активность. Возникает вопрос, на что именно может влиять педагог реализуя содержание образовательной программы. Прежде всего, это гибкость форм взаимодействия педагога с детьми, с учетом наполняемости групп, индивидуальных особенностей воспитанников и возрастных характеристик.

Следовательно, самое трудное переосмыслить три основные вещи, о которых говорится в ФГОС: ребенок-это целостный организм, его нельзя разделить на образовательные области и направления, его развитие следует осуществлять, включая в педагогический процесс работу по тому или иному направлению; учет индивидуальности и неповторимости каждого ребенка; помнить что ребенок очень эмоционален, и, учитывая это, педагог должен не столько обучать сколько создавать условия к мотивации к деятельности ребенка. Наша задача -научиться управлять эмоциями ребенка. Вот почему во главе образовательного процесса ставятся праздники и событийность, подготовка, проведение и анализ этого события, что тебе запомнилось и понравилось. Тогда проживание ребенком этого интересного праздника, события или другого календарного момента будет влиять на эмоциональное развитие ребенка и выстраивать ненавязчивое обучение. Главный принцип современного педагога: «Не надо обучать, а надо жить с детьми интересной общей жизнью».

Еще раз, обращаясь к Стандарту и рассматривая его блоки, можно выделить следующие новшества:

1. В блоке «Требования к структуре программы»: •

Если в ФГТ выделялось 4 направления развития ребенка и 10 образовательных областей, то в Стандарте это более обобщенные понятия: «Содержание Программы должно охватывать следующие образовательные области, показанные на слайде.

(Это социально-коммуникативное развитие, речевое развитие (именно по настоянию науки были разведены эти понятия), познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие).

То чего не было в ФГТ. Был опущен раздел возрастных особенностей. В проекте нового документа описано, что содержание каждого направления зависит от конкретного возраста воспитанников и для каждого возраста выделены виды детской деятельности отдельным подзаголовком, По сравнению с ФГТ эти виды деятельности тоже несколько откорректированы. В ФГТ было 8 видов -в ФГОС 9, представленные на слайде.

(Двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, элементарная трудовая, изобразительная, музыкальная, выделено отдельно конструирование из различных материалов, чтение художественной литературы переименовали на восприятие художественной литературы и фольклора).

2. В блоке «Требования к условиям реализации ОП» выделено вместо 7 всего 4 блока. Данные блоки показаны. (Требования к психолого-педагогическим условиям реализации программы, к кадровым, к предметно-развивающей среде, к материально-техническим и финансовым условиям. На них мы подробно останавливаться не будем).

3. Новая группа требований: «Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования», которая представлена в Стандарте в виде целевых ориентиров. Если вы помните в ФГТ - это интегративные качества. Сегодня сказано более мягко. Содержание целевых ориентиров указано на слайде. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Настоящие требования являются ориентирами для: . учредителей Организаций. педагогов и администрации для решения задач:

- формирования Программы;
- анализа своей профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников;

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая мероприятия, аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников, в том числе в рамках мониторинга (в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования: ребёнок проявляет любознательность, инициативность и самостоятельность,

волевые усилия, творчество, воображение и т. д. Если сравнить с содержанием интегративных качеств, то они очень схожи.

Итак, с введением Стандарта дошкольные организации должны будут разработать свою образовательную Программу, основываясь на примерные образовательные программы дошкольного образования.

Сейчас написано много программ, на которые мы опираемся в своей работе: «Детство», «Успех», «Радуга» и др. Хочу обратить внимание ваше на то, что на сегодняшний день Министерство образования и науки должно будет провести экспертизу этих программ на соответствие Стандарту. Далее будет выпущен реестр примерных образовательных программ рекомендованных министерством, впрочем, как это было много лет назад. Отличие в том, что этот реестр не будет постоянным и со временем будет меняться и дополняться.

Далее, педагогам предлагается разделиться на пять групп. Каждая группа выбирает одну образовательную область и рисует дерево. Корни – название образовательной области, ствол – это задачи образовательной области, ветви – виды и формы организации деятельности детей, листья – целевые ориентиры данной ОО.

После этого, каждая команда презентует свою работу.



